

Les professionnels médicaux et non médicaux de la prévention et du contrôle du risque infectieux sont des maillons indispensables du dispositif de sécurisation des soins. Ils exercent leurs missions en transversalité, ce qui implique un savoir-faire relationnel au-delà des connaissances et compétences techniques. Pourtant, en dehors des congrès ou des journées, les professionnels ont peu d'occasion de se rencontrer, de partager ou de mutualiser leurs expériences.

C'est dans ce cadre que, l'équipe du CPias- ARA propose aux hygiénistes la création d'un temps d'échanges dédié, avec la possibilité de s'interroger et d'analyser ses pratiques.

Le référentiel « Métier et compétence » rédigé par la SF2H en mars 2018 avec la participation du Guy LE BOTERF (consultant en gestion et développement du professionnalisme) distingue 2 grands socles de compétences :

- Avoir des compétences, qui relève plus des connaissances et du savoir-faire
- Être compétent, qui relève de la mise en pratique professionnelle pertinente par rapport aux exigences et au contexte d'une situation à traiter en mobilisant en complément des savoir-faire, des compétences de type comportement, aptitudes,

Ce projet participera à développer les notions de savoir-faire de type managérial ou relationnel évoquées dans ce guide, afin de soutenir dans leurs pratiques, les professionnels médicaux et paramédicaux exerçant en EMH et EOH dans la région ARA.

Définition et principe de l'APP (Wikipédia)

L'analyse de pratiques est une méthode de formation ou de perfectionnement fondée sur l'analyse d'expériences professionnelles, récentes ou en cours, présentées par leurs auteurs dans le cadre d'un groupe composé de personnes exerçant la même profession¹. Elle est utilisée le plus souvent par des métiers comportant une composante relationnelle prédominante, tels que médecins, enseignants ou

¹ Jacqueline Barus-Michel, Eugène Enriquez, André Lévy (dir.) *Vocabulaire de psychosociologie* Toulouse, Erès, 2013, 11^e, p. 302.

travailleurs sociaux, pouvant travailler en groupe de pairs, et postule que l'expérience est source de construction de savoirs ².

Objectifs et intentions pédagogiques

Proposer un temps d'échange afin de :

- Interroger et permettre un questionnement sur sa pratique à partir de situations concrètes vécues
- Favoriser la prise de recul liée à sa place ou son positionnement dans l'institution ou le réseau de partenaires
- Travailler sa posture professionnelle
- Favoriser le développement d'un réseau entre les professionnels participants.

Public

- Professionnels paramédicaux et/ou médicaux exerçant dans une EOH ou EMH de la région ARA.

Déroulement d'un atelier

- Présentation du sens de la démarche d'analyse de pratiques et du cadre de fonctionnement du groupe
- Proposition puis choix d'une situation vécue par un professionnel du groupe (en cours, récente, ou plus ancienne)
- Démarche d'analyse au travers d'échanges interactifs et participatifs

Modalité pratique

Groupe : 10 à 15 professionnels

Organisation et Engagement : participation à 3 ateliers répartis dans l'année avec le même groupe, selon le calendrier proposé

Durée d'un atelier : 1 demi-journée de 9h30-13h (Analyse d'1 ou 2 situations)

Inscription gratuite et volontaire

Repas non pris en charge

Attestation de présence fournis après chaque atelier

Animatrices : Caroline AUREL et Nathalie MONTMAMEIX

² Anne Marie Lagadec, « L'analyse des pratiques professionnelles comme moyen de développement des compétences : ancrage théorique, processus à l'œuvre et limites de ces dispositifs », Recherche en soins infirmiers 2009/2 (N° 97), Éditeur ARSI