



HOPITAUX
DU PAYS DU
MONT BLANC

Qualité
Engagement
Modernité
Savoir-faire

Quand l'hygiène devient un jeu : bilan d'une chasse au trésor au bloc

GUILLOT Gisèle – IDE hygiéniste

RIPH Albertville – 17 juin 2025

Chamonix • Sallanches • Cluses





Introduction : les HPMB



MCO - SMR
350 lits
+ 3 EHPAD



Chirurgies

- orthopédique / traumatologique
- digestive
- urologique
- gynécologique
- vasculaire
- ophtalmologique
- stomatologie



Bloc opératoire construit en 2007
6 salles d'intervention

- 5 classées ISO 5
- 1 classée ISO 6



HOPITAUX
du PAYS du
MONT BLANC

Introduction



- 3 fois par an : organisation d'une journée blanche
- Objectifs :
 - Formation des agents
 - Cours médicaux
 - Qualification des salles de bloc
 - Maintenance des équipements
 - Travaux divers



- En novembre 2023, le service formation nous demande d'intervenir auprès des ASH pour les former au bionettoyage lors de la journée blanche du 6 décembre donc
 - Formation théorique
 - Jeux sur l'ordre du bionettoyage d'intervention au bloc opératoire
- Mais en février 2024, lors de la formation, l'EOH est à nouveau intervenu avec la même équipe ASH sur la journée blanche





Ludo-pédagogie

La **ludo-pédagogie** (ou pédagogie par le jeu) est une approche qui utilise le jeu comme outil d'apprentissage.

Concevoir un jeu demande une démarche structurée pour s'assurer que les objectifs pédagogiques sont atteints tout en maintenant l'engagement des participants, et s'articulent suivant des **étapes clés** :

1. Définition des objectifs pédagogiques : que dois apprendre l'apprenant ? Quel savoir faire ou savoir être doivent être acquis à la fin de l'activité ?
2. Analyser le public cible : niveau de connaissance, ancienneté, âge, ...
3. Choisir le type de jeu adapté : il doit répondre aux objectifs tout en étant réalisable dans les locaux et le temps imparti (escape game – quizz – jeu de carte – chasse au trésor - ...)
4. Concevoir la mécanique du jeu : règles du jeu, matériel nécessaire, récompense, ...





Ludo-pédagogie



5. Intégrer les contenus pédagogiques : le jeu ne doit pas être un simple jeu, mais bien un élément d'apprentissage
6. Tester le jeu (et ajuster au besoin) : idéalement avec des testeurs dont les caractéristiques sont simulables au public cible
7. Mettre en œuvre et animer : prévoir des explications claires et un débriefing en fin d'activité pour fixer les apprentissages
8. Evaluer l'impact pédagogique : mesurer l'acquisition des compétences et la satisfaction des apprenants



Notre démarche



Quels objectifs souhaitons-nous atteindre ?

- Objectifs pédagogiques
 - Apprendre en s'amusant
 - Renforcer les connaissances sur les bonnes pratiques du bionettoyage au bloc opératoire

Quel public ?



- Public cible :
 - ASH effectuant le bionettoyage des locaux
 - AS effectuant le brancardage des patients entre l'entrée du bloc et la zone d'attente et effectuant ensuite le bionettoyage des tables d'intervention
- Ils seront 8, ayant déjà reçus une formation théorique moins de 6 mois auparavant et plutôt jeunes (âge moyen : 30 ans)

Quelles contraintes ?



- Contrainte temporelle : créneau de formation de 3 heures
- Contrainte spatiale : accès au bloc opératoire possible

MAIS



Quel type de ludo-pédagogie?

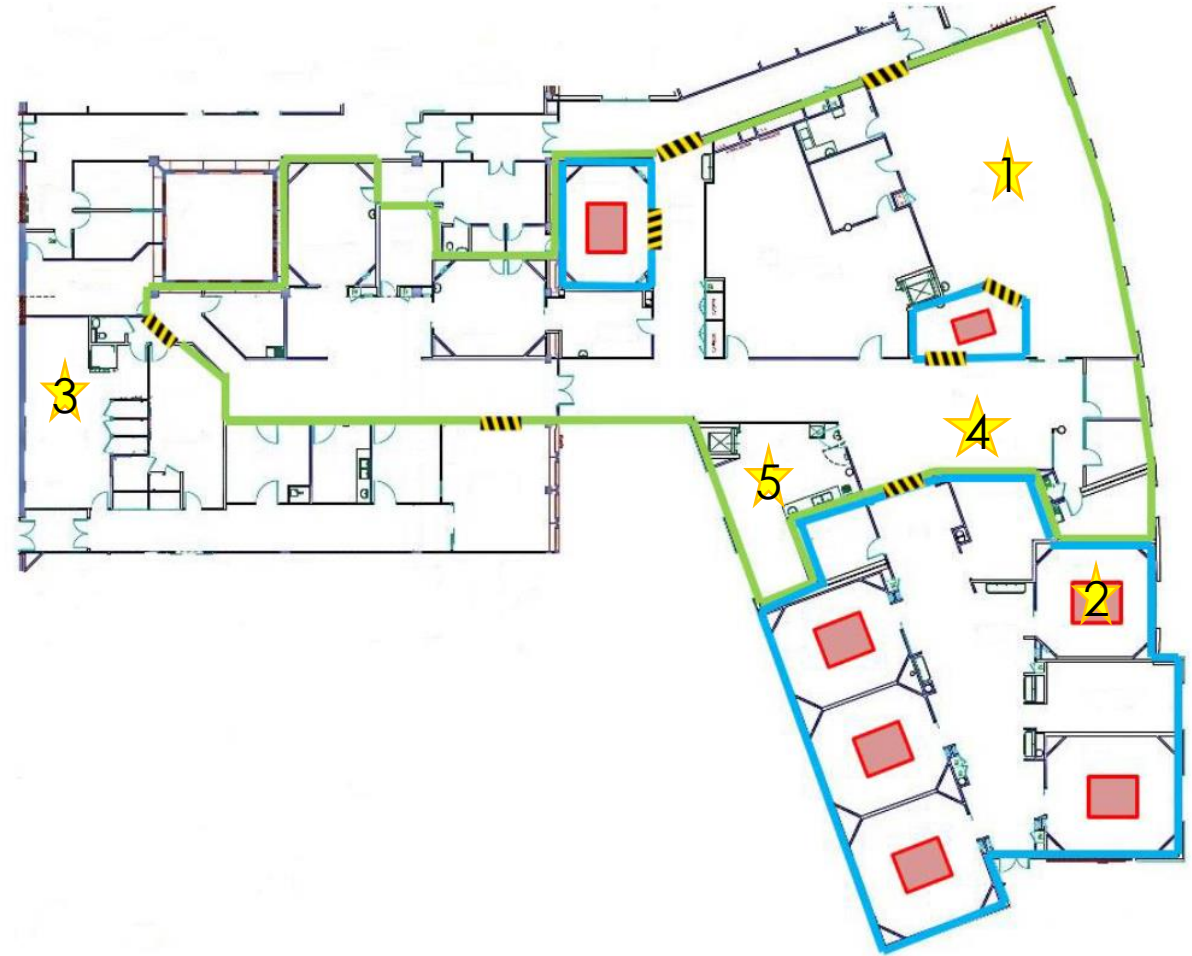


- Escape game ? Pas possible car les locaux ne sont pas adaptés et la mise en place bien trop longue pour une journée blanche
- Jeu de carte ? Déjà fait en décembre 2023
- Idée : une chasse au trésor, en basant chaque énigme sur une des thématiques d'apprentissage :
 - L'hygiène des mains
 - Le port des gants
 - Les produits détergent/désinfectant
 - Les circuits des linges et déchets
 - L'organisation du chariot ménage

Conception du jeu



- 5 indices déposés dans 5 lieux
 - SSPI
 - Salle de bloc
 - Vestiaires
 - Attente couchée
 - Local ASH
- 5 types d'énigmes
 - Puzzle
 - Addition
 - Codes
 - Chariot des erreurs
 - Question pour 1 champion



Trésor à retrouver



- Une phrase, découpée en morceau à reconstituer après la résolution des 5 énigmes
- Cela permet, en cas de présence de plusieurs équipes, de les répartir dans le temps afin qu'elles ne se retrouvent pas simultanément sur la même énigme
 - Pour cette chasse au trésor, division des 8 agents en 2 équipes homogènes en grade :

-  Equipe verte : enveloppe des indices identifiée avec une gommette verte
-  Equipe rose: enveloppe des indices identifiée avec une gommette rose



Enigme 1

Enigme 1 : chariot des erreurs (SSPI)

A chaque erreur trouvée, un élément permettant de trouver le prochain indice vous sera remis



Erreur 1 : boîtes de gants ouverts sur le coté

Erreur 2 : Trop de produit dans le bac des microfibres

Erreur 3 : sac plastique pour mettre les bandeaux

Erreur 4 : Sac DASRI pour les déchets

Erreur 5 : Absence de SHA



Remise d'un concentrX

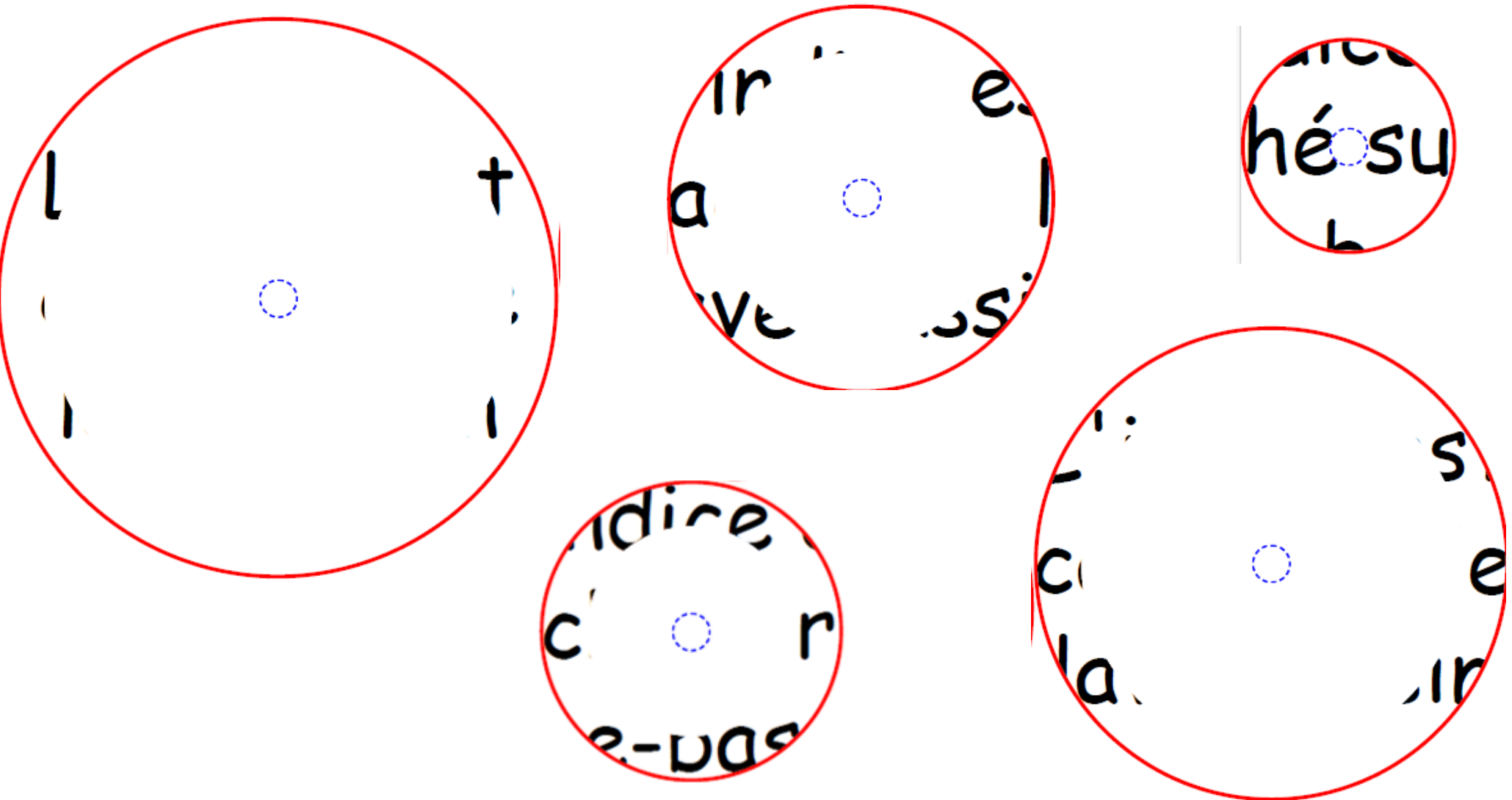




Enigme 1



HOPITAUX
du PAYS du
MONT BLANC

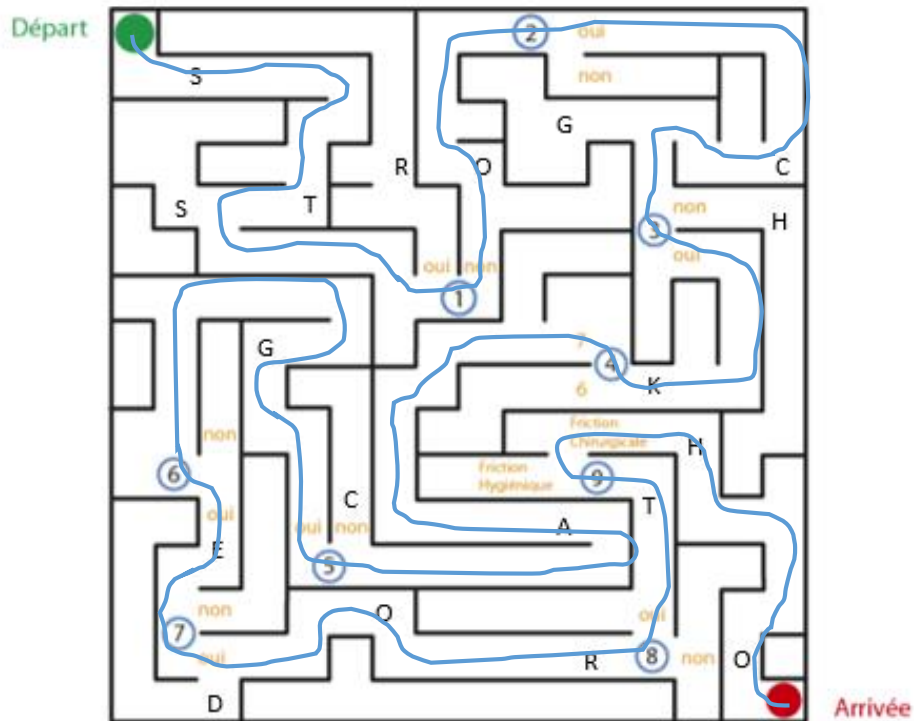


Enigme 2



Enigme 2 : Hygiène des mains (Salle de bloc)

Suivez le labyrinthe Si vous arrivez au bout, un indice vous apparaîtra !



Questions Fosse aux requins

Vos mains sont-elles sans bijou ? Sans vernis ? Sans alliance ? si Oui entrée dans le labyrinthe sinon recommencer après avoir enlevé les bijoux, le vernis, et / ou l'alliance.

Entrée dans le labyrinthe

1. Peut-on utiliser les SHA dans tous les cas ?
2. Sont-elles plus efficaces que les savons antiseptiques ?
3. Doit-on préférer la friction avant un geste technique auprès d'un patient
4. De combien d'étapes se compose la friction hygiénique

La friction est nécessaire :

5. Après un contact avec l'environnement du patient
6. Entre deux soins à un même patient
7. Avant de mettre les gants
8. Après le retrait des gants
9. Quel type de friction est effectuée au bloc opératoire avant une intervention chirurgicale



Mettre les lettres bout à bout et localiser le prochain indice

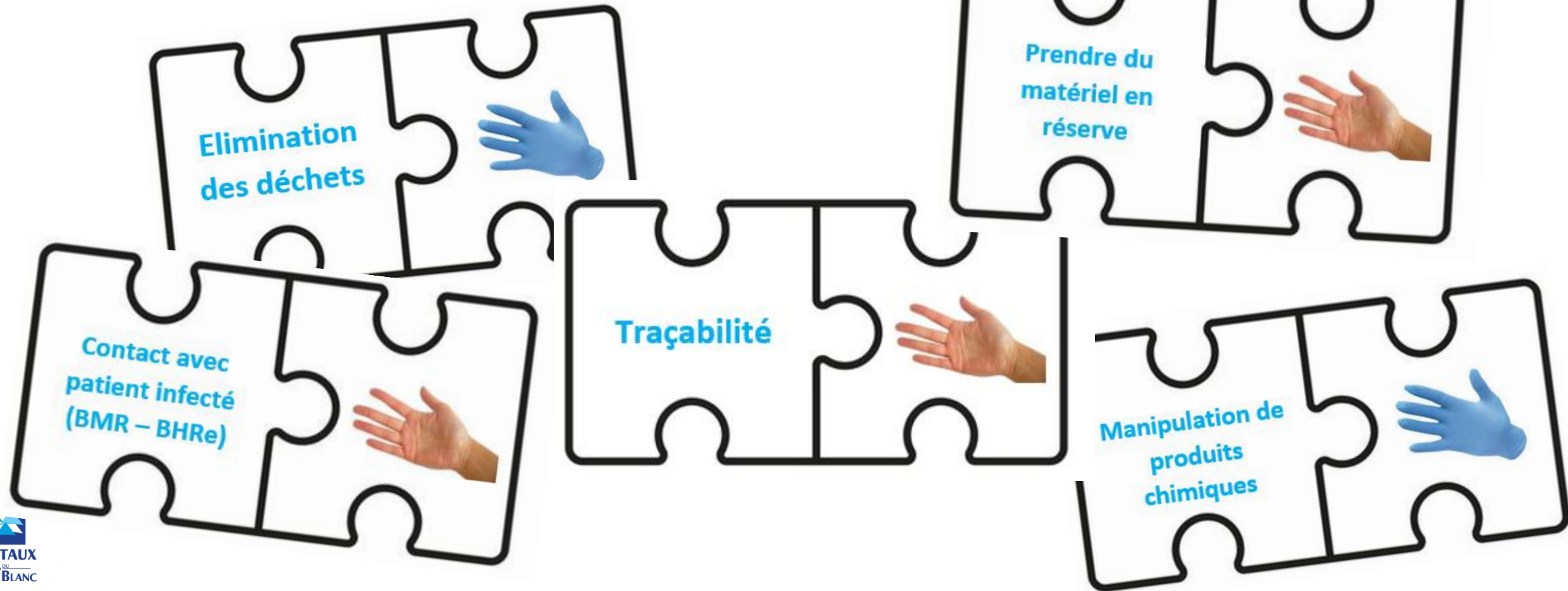
Enigme 3



Enigme 3 :

Port des gants (*vestiaire*)

Associer les différentes pièces de puzzles Si les associations sont bonnes, un code devrait apparaître ... A vous de le retrouver pour obtenir le prochain indice !



Enigme 3



En associant les pièces 2 par 2, on découvre un code au dos

0 2 8 9



Le code permet d'ouvrir le
cadenas d'un coffre

Enigme 4



Enigme 4 : circuit du linge, des déchets et des instruments souillés (attente couchée)

Question pour un champion

Répondez aux questions ... A chaque réponse est associé un chiffre ... Additionner les chiffres et retrouver le code du coffre pour récupérer l'indice suivant !

- 1) Quelles sont les impératifs pour le tri du linge propre
 - a. Port de gants **(103)**
 - b. Hygiène des mains avant manipulation **(92)**
 - c. Port du tablier plastique **(99)**
- 2) Pourquoi doit-on respecter rigoureusement le protocole du circuit du linge ?
 - a. Pour le confort des usagers **(134)**
 - b. Pour conserver la dotation des services **(140)**
 - c. Pour réduire le risque d'infections **(141)**
 - d. Pour protéger les professionnels qui interviennent dans le circuit du linge **(139)**
- 3) Quelles précautions doit-on prendre lors de l'évacuation du linge sale ?
 - a. Rentrer le chariot dans le local **(129)**
 - b. Transvaser le linge d'un sac à l'autre si un sac est trop rempli **(133)**
 - c. Fermer le sac lorsqu'il est plein au $\frac{3}{4}$ **(135)**
 - d. Stocker les sacs pleins sur le sol quand le roll est plein **(138)**
 - e. Trainer le sac sur le sol **(131)**
- 4) L'arrivée du linge sale en, blanchisserie se fait au même endroit que le linge propre
 - a. Vrai **(182)**
 - b. Faux **(175)**
- 5) Quelle est la 1^{ère} étape du circuit du linge sale ?
 - a. Evacuation du linge sale vers le local de stockage **(141)**
 - b. Tri du linge sale en blanchisserie **(148)**
 - c. Pré-tri immédiatement après utilisation **(141)**
- 6) Que signifie DASRI ?
 - a. Déchets d'activité de soins à risque infectieux **(131)**
 - b. Déchets à activité de soin à risque infectieux **(133)**
 - c. Déchets assimilés aux soins à risque infectieux **(135)**
 - d. Déchets de soins à risque infectieux **(141)**



- 1) Quelles sont les impératifs pour le tri du linge propre
 - a. Port de gants **(103)**
 - b. Hygiène des mains avant manipulation **(92)**
 - c. Port du tablier plastique **(99)**
- 2) Pourquoi doit-on respecter rigoureusement le protocole du circuit du linge ?
 - a. Pour le confort des usagers **(134)**
 - b. Pour conserver la dotation des services **(140)**
 - c. Pour réduire le risque d'infections **(141)**
 - d. Pour protéger les professionnels qui interviennent dans le circuit du linge **(139)**
- 3) Quelles précautions doit-on prendre lors de l'évacuation du linge sale ?
 - a. Rentrer le chariot dans le local **(129)**
 - b. Transvaser le linge d'un sac à l'autre si un sac est trop rempli **(133)**
 - c. Fermer le sac lorsqu'il est plein au $\frac{3}{4}$ **(135)**
 - d. Stocker les sacs pleins sur le sol quand le roll est plein **(138)**
 - e. Trainer le sac sur le sol **(131)**
- 4) L'arrivée du linge sale en, blanchisserie se fait au même endroit que le linge propre
 - a. Vrai **(182)**
 - b. Faux **(175)**
- 5) Quelle est la 1^{ère} étape du circuit du linge sale ?
 - a. Evacuation du linge sale vers le local de stockage **(141)**
 - b. Tri du linge sale en blanchisserie **(148)**
 - c. Pré-tri immédiatement après utilisation **(141)**
- 6) Que signifie DASRI ?
 - a. Déchets d'activité de soins à risque infectieux **(131)**
 - b. Déchets à activité de soin à risque infectieux **(133)**
 - c. Déchets assimilés aux soins à risque infectieux **(135)**
 - d. Déchets de soins à risque infectieux **(141)**

Enigme 4



- L'addition des différentes réponses donne un nombre

1 9 4 7



Le code permet d'ouvrir le
cadenas d'un coffre

Enigme 5



Enigme 5 : DD et bionettoyage (*Local ASH*)



Retrouver dans le tableau ci-dessous les mots manquants ...

A chaque réponse correspond une lettre code ... Mais attention, il vous faudra trouver le code pour déchiffrer le message ;)

A	R	S	P	Q	C	X	B
Détergent	Température	Frottement	Désinfectant	Détartrant	Lavettes	Chariot	Scialytique
C	X	N	N	B	T	O	V
Microfibres	ASH	Bionettoyage	Table opératoire	Temps	Nettoyage	Balayage	Détergent - désinfectant
C	B	D	E	V	V	K	J
Face	Poussières	Chimie	Mops	Eau	Rincer	Déchets	Aniosyme X3
K	H	Z	G	O	K	S	P
Sécher	Linge	SURFANIOS	Siphon	Micro-organismes	Flexible douche	Epongé	Brise-jet
Y	K	M	E	F	O	U	M
Gants à usage unique	SANIVAP	Chaleur	Mécanique	Liquides biologiques	Pré-imprégnation	Tablier plastique	Vapeur

Avant de commencer le [] d'une salle d'intervention, il faut commencer par sortir les [] Le [] doit impérativement rester hors de la salle.

L'entretien des surfaces hautes d'un bloc opératoire se fait avec des [] à usage uniques imbibées de produit []. Le but de cette étape est de tuer les [] avec un produit appelé []. Dans ce cas, il ne faut ni [], ni []. On peut également réaliser cette étape grâce à la [] en utilisant le [].

Au niveau de l'entretien des surfaces hautes, il doit être en fait en priorité en commençant par le [] et la [] en utilisant bien une [] de lavettes par surfaces.

Pour se protéger, il faut porter des [].

Le sol est fait grâce à l'action [] des [] et en utilisant uniquement de l' [] avec la méthode de la []. Si le sol est souillé de [], il doit d'abord être [] puis désinfecté. Dans les circulations, il convient de pratiquer d'abord un [] afin d'éliminer les [].

Enigme 5



- Les mots manquants retrouvés forment une phrase :

NKXC VO ZVKMKBN CYEC V'OF SOB

Incompréhensible

Mais l'énigme était accompagnée d'un indice





Au lieu de s'ingénier à tuer les microbes dans la plaie, ne serait-il pas plus raisonnable de ne pas en introduire ?

Louis Pasteur

- réflexion percutante sur la **prévention en santé**, et plus particulièrement sur **l'importance de l'hygiène et de la sécurité des soins**.
- Elle met en lumière une **approche préventive** plutôt que curative.
- Elle rappelle que **la prévention est souvent plus efficace, plus sûre et moins coûteuse que le traitement**.
- **"Ne pas en introduire"** : c'est précisément le rôle du **bionettoyage**, qui vise à **garantir un environnement opératoire sain et maîtrisé** afin de prévenir toute contamination.

Conclusion



L'approche ludique a plein d'avantage, à condition de bien fixer les attendus pédagogiques :

Avantages :

- ❖ Motivation accrue : le jeu stimule l'engagement, la curiosité et le plaisir d'apprendre.
- ❖ Mémorisation renforcée : les émotions positives et l'interaction favorisent la rétention des informations.
- ❖ Participation active : les apprenants deviennent acteurs de leur apprentissage.
- ❖ Dédramatisation : utile pour des sujets sensibles ou techniques (ex. : sécurité des soins, hygiène hospitalière).
- ❖ Travail en équipe : favorise la coopération, la communication et la résolution de problèmes.

- Limites :



Merci



www.hpmb.fr

