



**CROIX-ROUGE  
FRANÇAISE  
COMPÉTENCE**

# L'articulation des outils pédagogiques d'un module hygiène

—   
Promotion AS 2024-2025  
Site de grenoble

Chabert Alexandra et Simon Nathalie  
Le 23/06/2025

[Cliquer sur ce lien GENIALLY](#)



## Croix-Rouge Compétence ARA Site de Grenoble

- IFAS: 160 apprenants
- IFSI: 323 apprenants
- AP: 67 apprenants

### Profils AS:

- Post-Bac
- Reconversion professionnelle
- Métiers dans l'aide à la personne



# Le référentiel et l'hygiène

—



## **Bloc 4 - Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention**

### **8- Utiliser les techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés**

- 1 Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés, les utiliser en respectant les règles de bonnes pratiques
- 2 Utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées, pour lutter contre les risques de contamination et les infections associées au soin, en appliquant les règles de bonnes pratiques
- 3 Appliquer les principes d'hygiène dans les lieux de vie collectifs et à domicile visant à prévenir les infections et leur transmission
- 4 Respecter les circuits d'entrée-sortie et stockage du linge, des matériels, des dispositifs médicaux et des déchets
- 5 Respecter les circuits et procédures liés à l'alimentation dans son champ d'activité
- 6 Adapter ses actions en fonction du lieu d'intervention

## Objectifs:

- Que les élèves analyse leurs pratiques:
  - en comprenant l'importance du respect de l'hygiène dans leur soin
  - en mobilisant leurs connaissances acquises à l'institut
  - en s'appuyant sur leur expérience en stage et professionnelle.



- Les élèves doivent comprendre **POURQUOI ?**



# Présentation de l'évaluation

—

Bloc 4 Module 8

- Evaluation à partir d'une situation d'hygiène identifiée en milieu professionnel.
- Notre évaluation: description et analyse d'une situation de soin en lien avec des pratiques en hygiène en mobilisant les connaissances acquises
  - Choix d'un situation : “Vous choisirez une situation
    - Qui vous interroge, vous questionne.
    - Dans laquelle vous pouvez **être acteur(trice) ou observateur(trice)**.
    - Où vous avez suffisamment d'informations vous permettant de réaliser une description complète.
    - Pour laquelle vous repérez des écarts entre théorie et pratique en hygiène.”

## ETAPE DU GUIDE:

### 1. Description de la situation

"Elle doit être précise, détaillée et permettre au correcteur de se représenter la situation, de visualiser la scène."

### 2. Identifiez et listez

· **Tous les écarts** (pratiques non conformes aux règles d'hygiène) qui apparaissent dans la description de votre situation.

# Présentation de l'évaluation

## 2. Analyse des pratiques professionnelles

- Dans la liste des écarts repérés, choisissez en 2 que vous devez analyser.
- Pour chacun de ces 2 écarts :
  - o **Citez** la ou les précaution(s) standard ou complémentaire(s) qui concerne l'écart
  - o **Proposez** un réajustement de la pratique professionnelle en lien avec la précaution standard/complémentaire citée juste avant
  - o **Énoncez** la ou les conséquences de ces pratiques dans la situation

# Présentation de l'évaluation

Dans cette analyse, justifiez les réajustements en citant **au minimum** une source documentaire issue des recommandations nationales des sociétés savantes (HAS, SFHH, CPIAS, REPIAS ...) **et** une référence aux enseignements dispensés à l'institut de formation.

→ Séquence pédagogique sur les normes instituts et recherche documentaires fait par les documentalistes en amont et aide individuelle toute l'année

Christelle & Emilie



→ Aide numérique API

Résultats de validation du Module:95% de taux de réussite

# La pédagogie

—

Les différentes  
formes de  
pédagogie



➤ **Pédagogie perlée sur l'année**

Bloc 1, Module 1

- ❖ Apprentissage des bases théoriques avant le départ au 1er stage : Cours magistraux en demi-promotion
  - Précautions standard : 3 heures (Genially, wooclap, Rex)
  - Précautions complémentaires: 2 heures
  
- ❖ Hygiène: Critère de qualité de soin :
  - TD "critères qualité de soin"
  - Reprise du critère de qualité hygiène dans TP/séance de simulation et jusqu'à la fin de la formation



# Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés

07:00				
08:00		TD Risque infectieux dans les différents milieux de soins De 08:00 à 10:15		TP situations précautions complémentaires De 08:00 à 11:00
09:00	Présentation M8 de l'évaluation/guide d'apprentissage De 09:00 à 12:00		temps de rédaction groupe C/D De 08:30 à 10:30	TD correction guide d'apprentissage 2 groupes De 08:00 à 10:00
10:00			Visite lingerie et cuisine CHU groupe De 09:30 à 10:30	
11:00		Conso Risque infectieux dans les différents milieux de soins De 10:30 à 12:30	temps de rédaction groupe A/B De 10:45 à 11:45	Chambre des erreurs De 11:00 à 12:00
12:00			Visite lingerie et cuisine CHU groupe De 11:45 à 12:45	TD Départ en stage 2 groupes De 10:15 à 11:45
13:00	REPAS, 12:30	REPAS, 12:30	REPAS, 12:30	REPAS, 12:30
13:00	REPAS, 13:00	REPAS, 13:00	REPAS, 13:00	REPAS, 13:00
14:00	TD généralités sur les infections 2 groupes De 13:30 à 16:00	Travail en autonomie prévention des risques et Hygiène De 13:30 à 16:30	CM isolement protecteur De 14:00 à 16:00	Entretien de l'environnement De 13:30 à 15:00
15:00				TD Gestion des risques De 15:15 à 17:15
16:00			Travail en autonomie Précautions complémentaires De 16:00 à 17:45	Travail en autonomie rédaction évaluation De 14:00 à 16:30
17:00				



**Merci !**

**—**