

# **JOURNEE DE PREVENTION DU RISQUE INFECTIEUX EN ETABLISSEMENT MEDICO-SOCIAL**

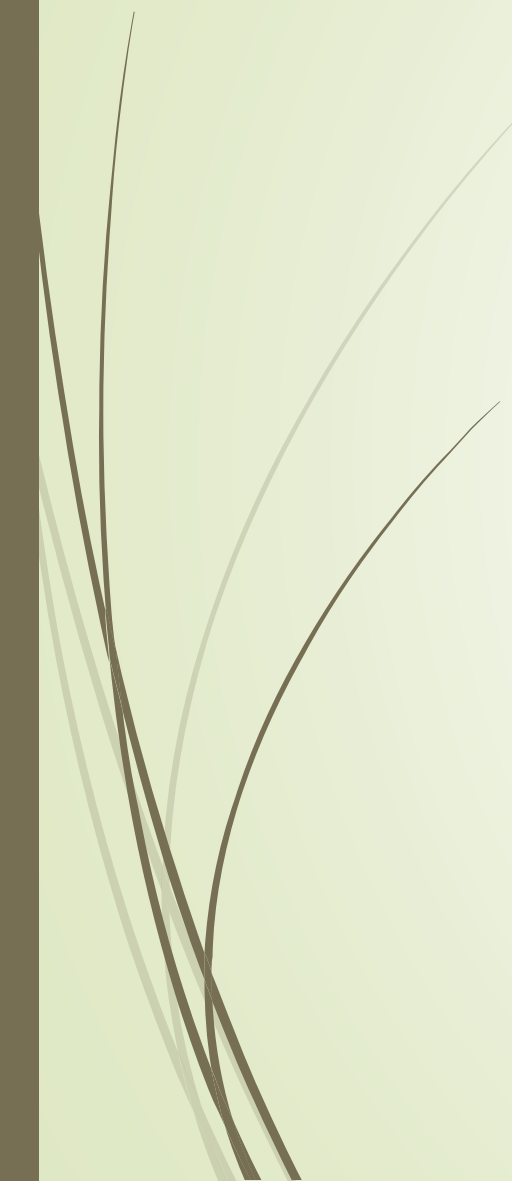
**COMPAGNONNAGE LORS DES SOINS DE NURSING EN  
ETABLISSEMENTS D'HEBERGEMENT POUR PERSONNES AGEES  
DEPENDANTES**

**EMHE DES HCL**

**9 novembre 2023**

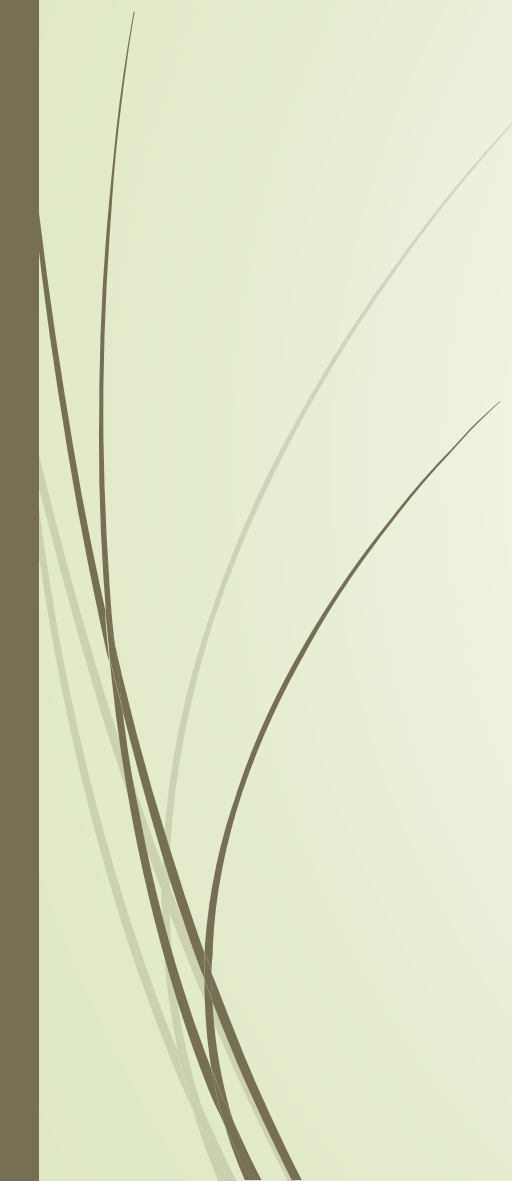


# Situation d'appel

- **Turn over de professionnels soignants important**
  - **Forte demande des établissements**
  - **Sensibilisation à la prévention du risque infectieux = mission de l'EMH**
- 



# Le risque infectieux en EHPAD

- **Sensibilisation à la prévention du risque infectieux inégale en fonction des diplômes des professionnels prenant en charge les soins de nursing**
  - **Personnes accueillies vulnérables aux infections**
- 

# Le compagnonnage

- **Transmission – Situation – Observation**
- **Outil pédagogique permettant de faire des propositions d'amélioration de pratiques individuelles et adaptées lors de la restitution immédiate des constatations faites pendant l'accompagnement lors des soins.**



# Objectif pédagogique de la formation (1/2)

➤ EVALUATION



➤ Formation



## Objectif pédagogique de la formation (2/2)

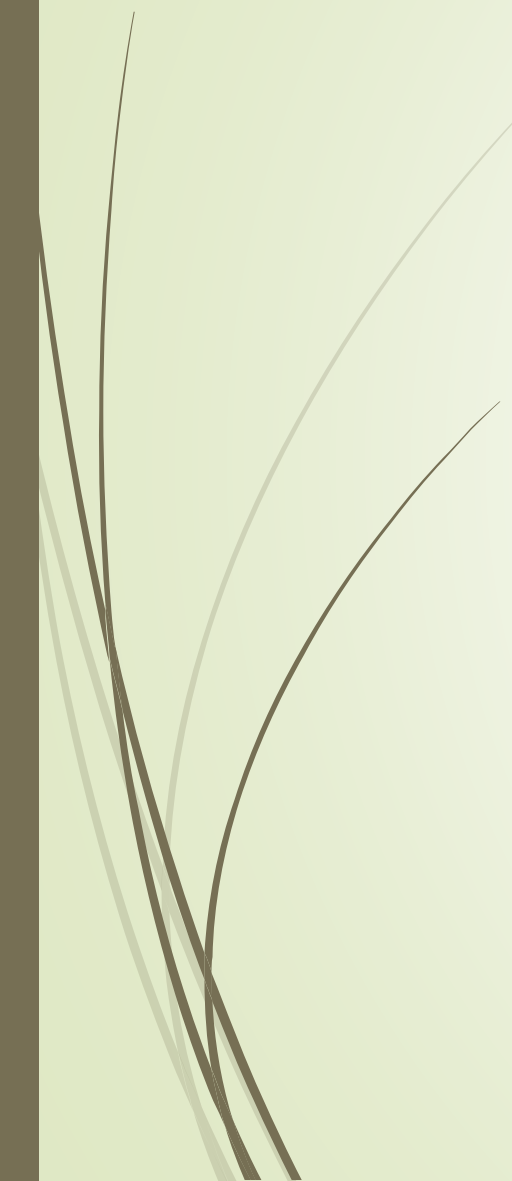
- **Sensibiliser les professionnels à l'application des précautions standard par un accompagnement lors des soins de nursing**
- **En associant observation des pratiques et proposition d'actions si nécessaire**






# Elaboration de la formation

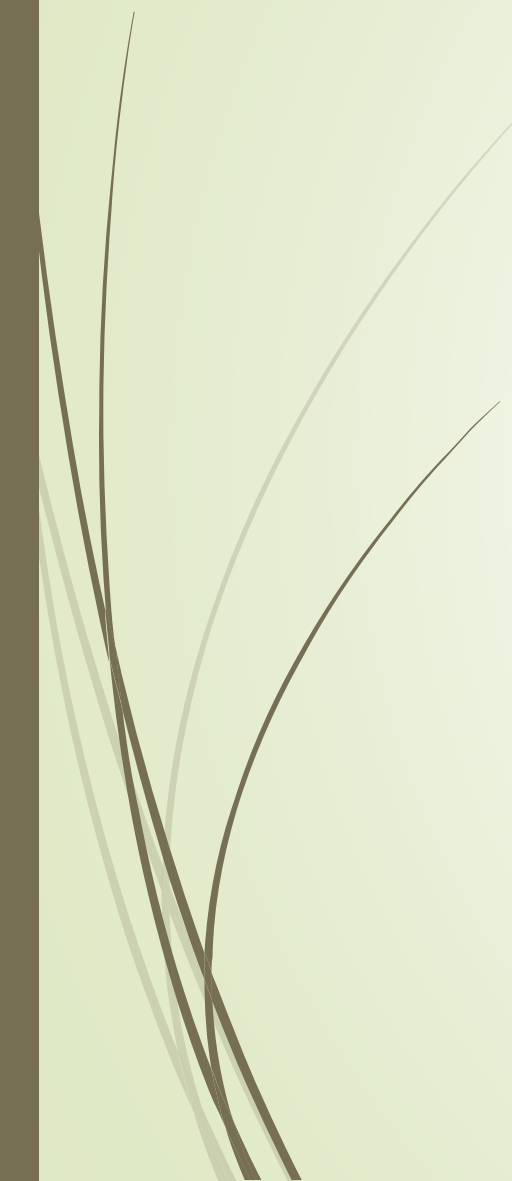
## Objectifs principaux

- **Construire une formation permettant de sensibiliser les professionnels à la prévention du risque infectieux**
  - **Evaluer la perception des participants**
- 




# Elaboration de la formation

## Méthode (1/3)

- **Choix de la situation observée : tous types de toilettes**
  - **Etablissements de notre secteur qui le demandent**
  - **Formateurs : 2 à 4 IDE hygiénistes**
- 






# Elaboration de la formation

## Méthode(2/3)

- **Professionnels concernés : ASD, AMP, AS non diplômés, ASH FF, AVS et AES effectuant des toilettes**
- **Professionnels exclus : les étudiants et les intérimaires présents ponctuellement**



# Elaboration de la formation

## Méthode(3/3)

- **Conception des outils de recueil des données**
  - **Élaboration d'une grille d'observation**
  - **Elaboration d'un grille d'évaluation**
  - **Elaboration d'un tableau de rapport global**
  - **Elaboration d'une grille de perception des formateurs**



# Déroulé de la formation

## ➤ Déroulement

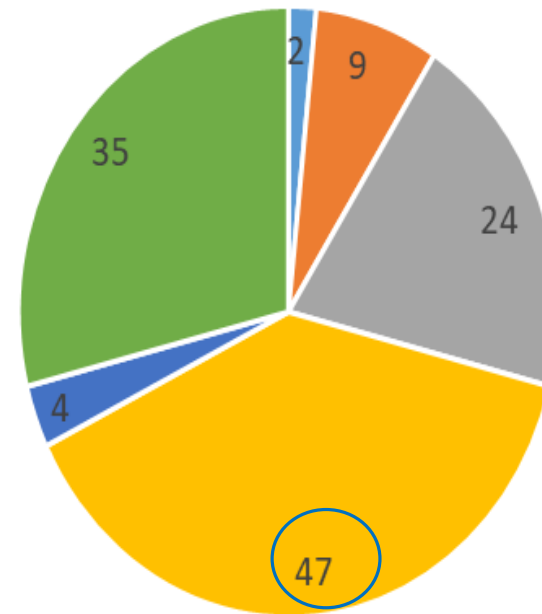
- 2 matinées
- 3 étapes : le briefing, l'observation et le débriefing
- Remplissage du questionnaire d'évaluation
- Rédaction du rapport global présenté à l'encadrement

# Résultats

- **121 professionnels observés**
- **Un peu plus d'un tiers sont des aides-soignants diplômés**

Figure 1 : Répartition en nombre des fonctions des soignants observés

N = 121



■ AES ■ AMP ■ AS non diplômés ■ ASD ■ ASH FF ■ AVS

# Appréciation générale de la formation

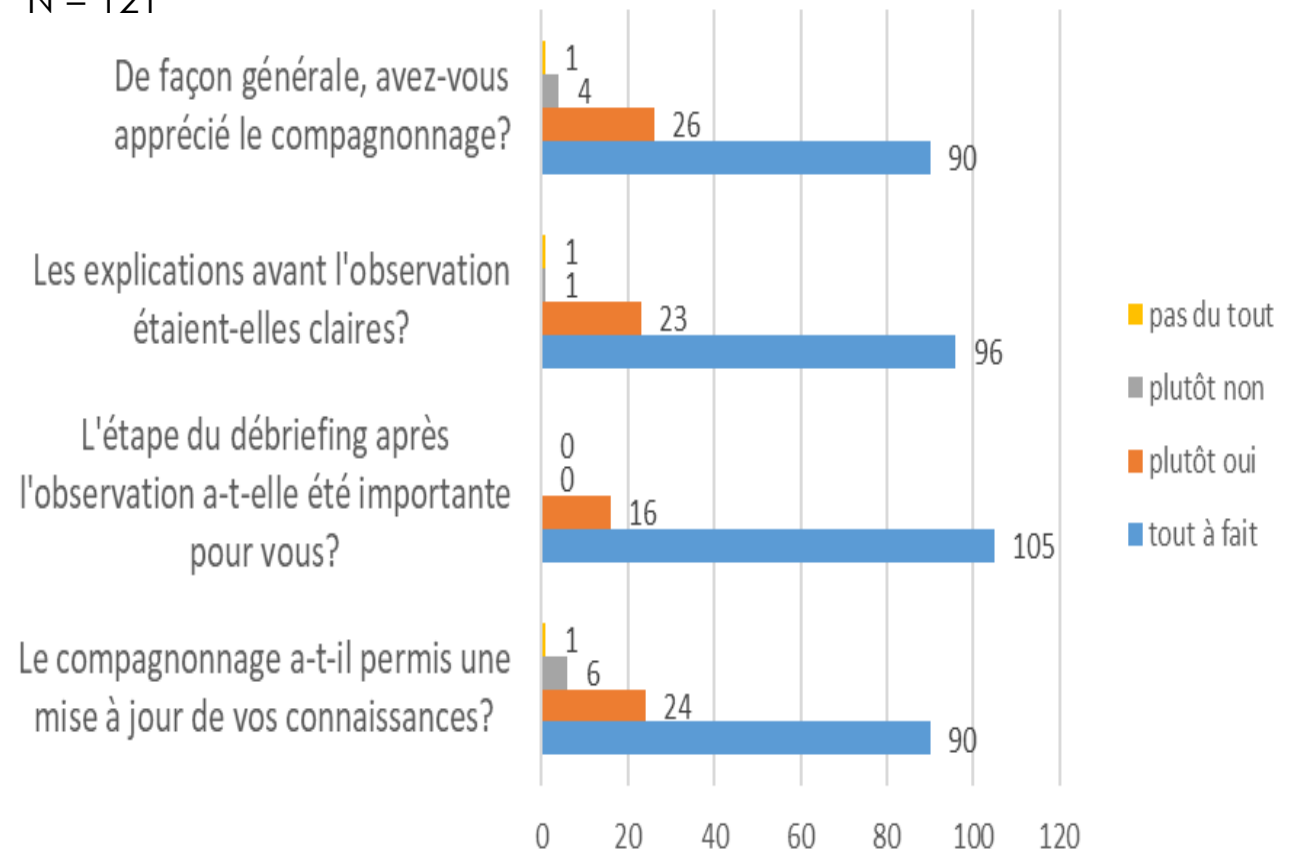
➤ **Appréciation favorable de la formation**



➤ **Dynamique professionnelle propice au changement**

Figure 2 : Résultats des questions à choix multiples

N = 121



# Intention déclarée de changement de pratiques (1)

➤ Intention de changement de pratiques quel que soit le diplôme des professionnels

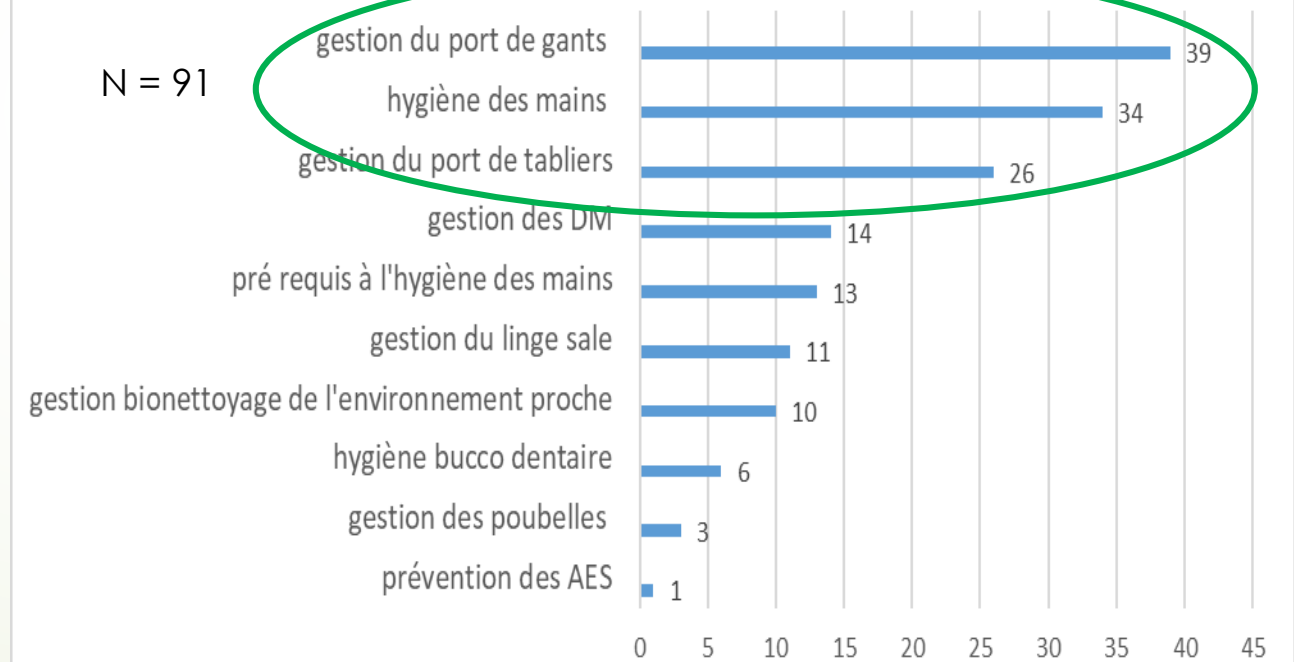
Tableau 3 : Intentions de changement de pratique selon la fonction professionnelle

FONCTIONS	OUI	NON	NOMBRE TOTAL
AES	2	0	2
AMP	9	0	9
AS non diplômés	22	2	24
ASD	45	2	47
ASH FF	4	0	4
AVS	34	1	35
TOTAL	116	5	121

# Thèmes des intentions déclarées de changement de pratique

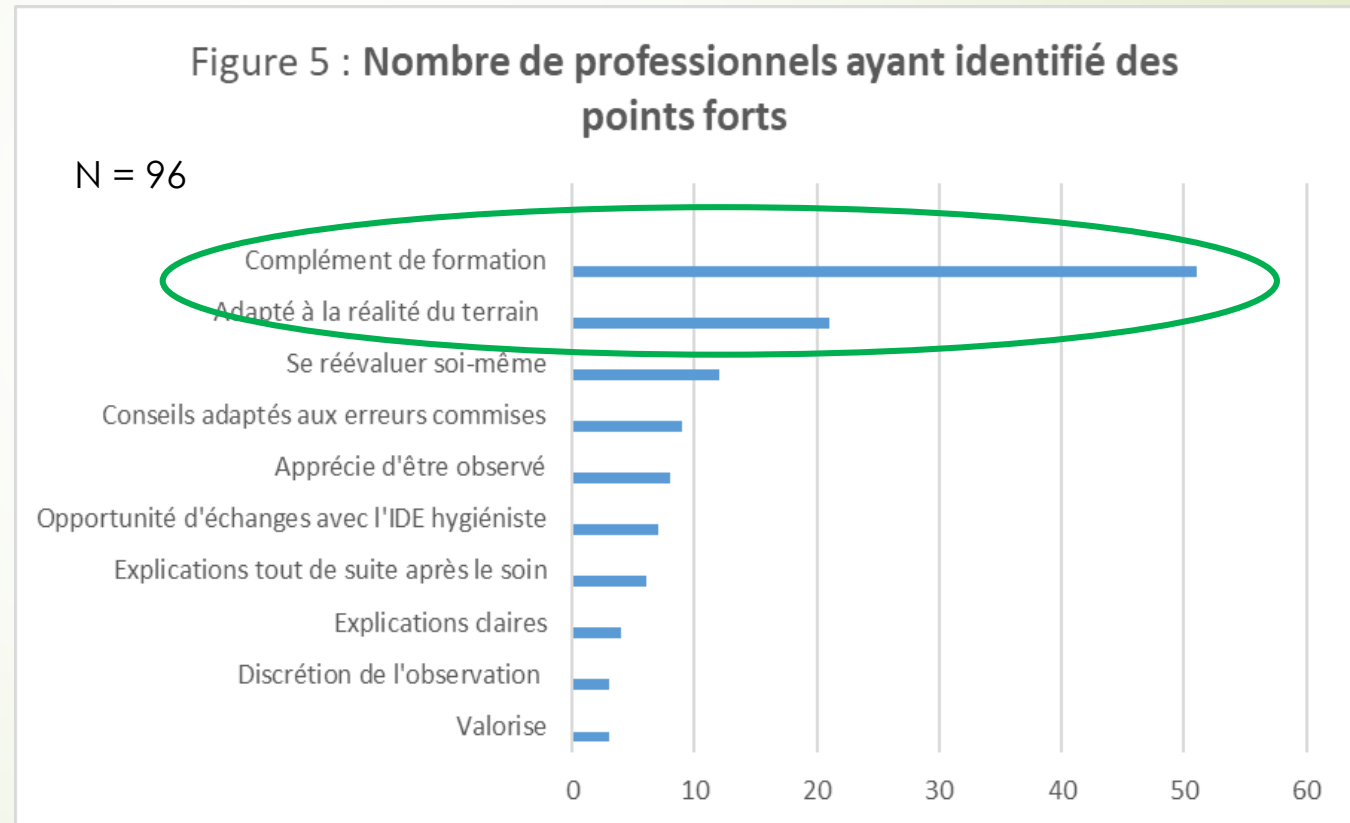
- **Volonté majeure d'améliorer sa pratique professionnelle concernant la gestion du port de gants, l'hygiène des mains et la gestion du tablier**
- **Question ouverte donc réponse parfois non exploitable**
- **Changement de pratiques non mesurable sur le terrain**

Figure 4 : Nombre de professionnels ayant déclaré une intention de changement de pratique pour chaque thème



# Perception des professionnels : points forts

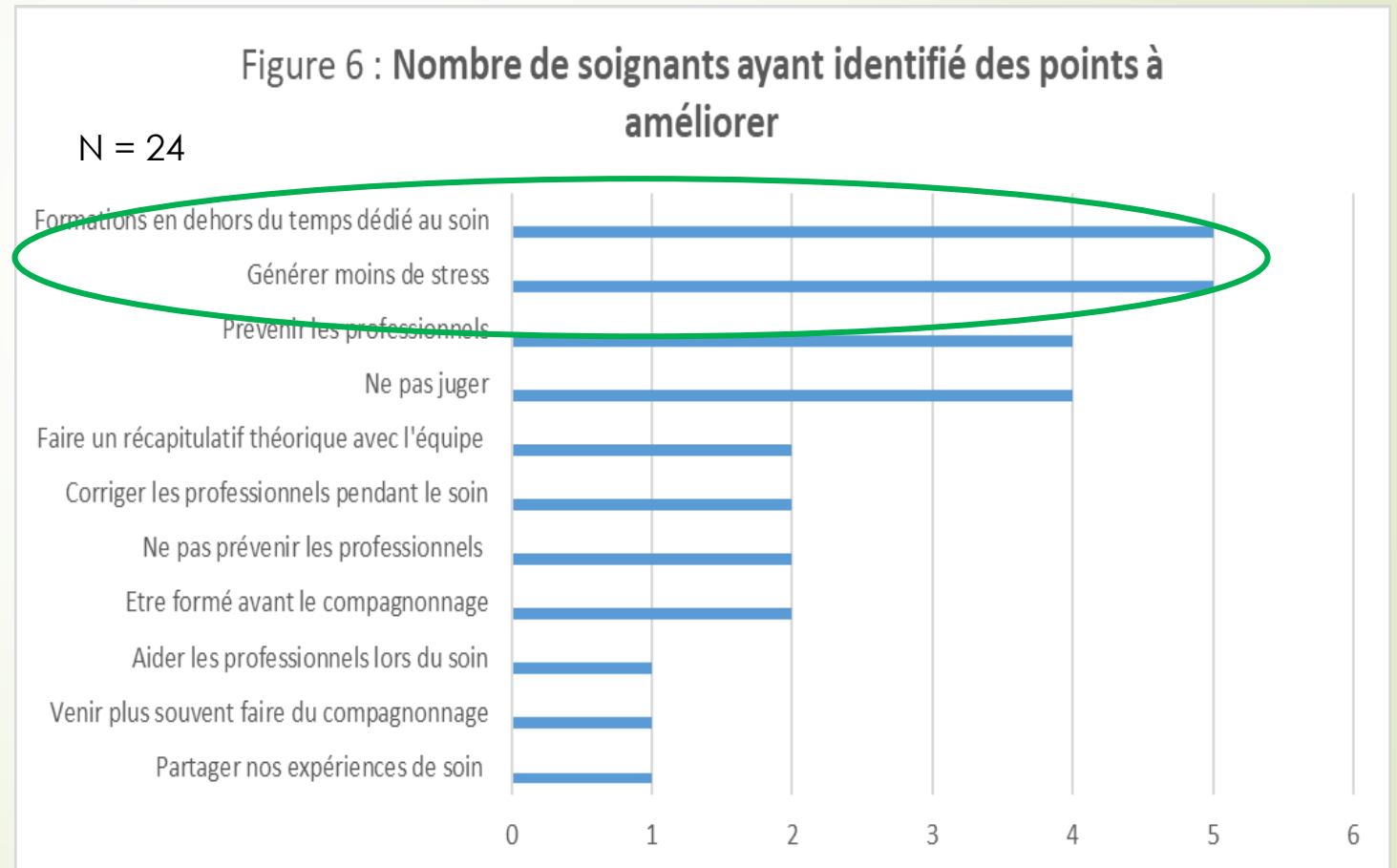
- **Compagnonnage = complément de formation pour la majorité des professionnels**
- **Apprécient que ce soit adapté à la réalité du terrain**
- **Question ouverte donc réponse parfois non exploitable ou absence de réponse**





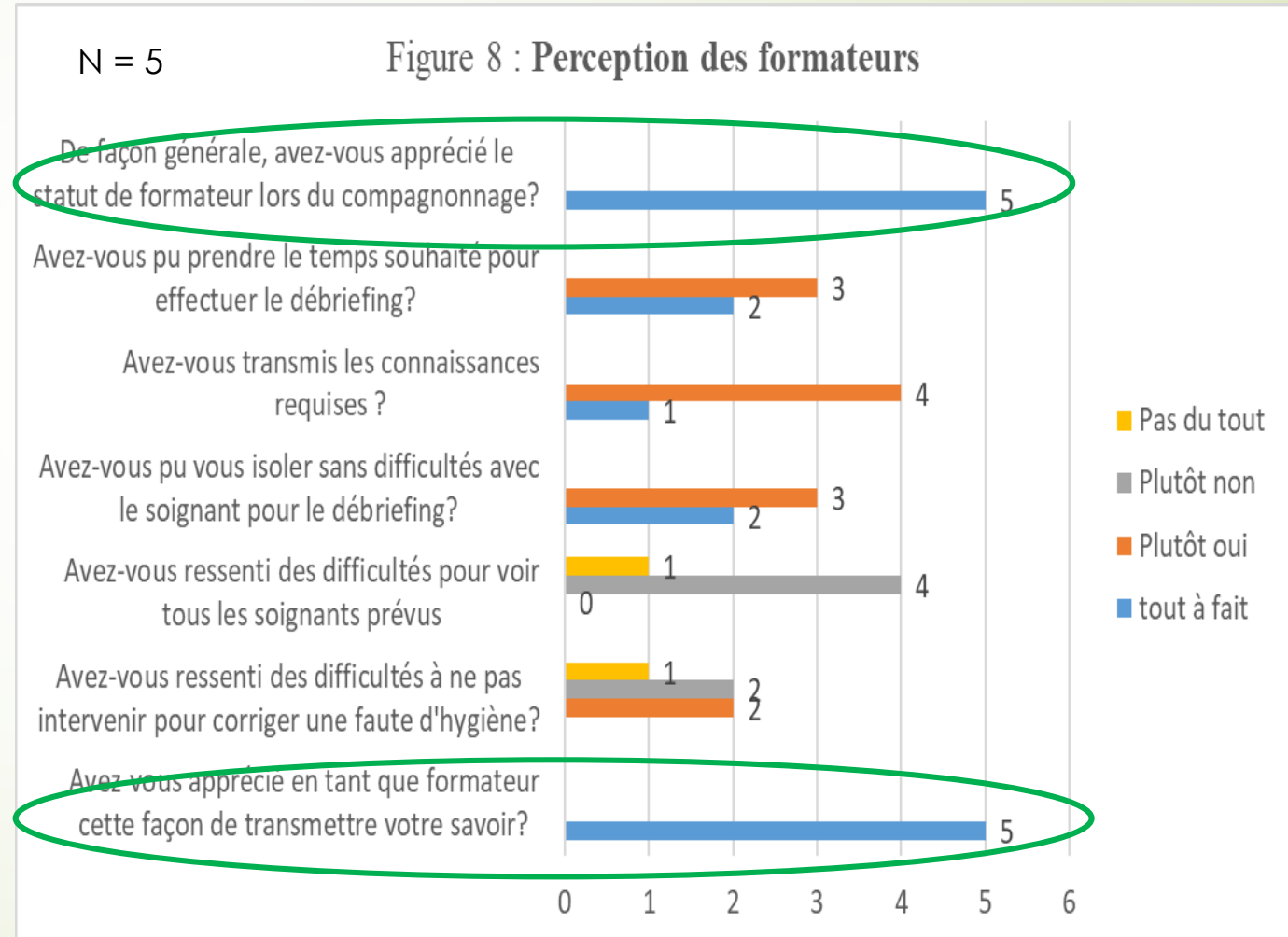
# Perception des professionnels : points à améliorer

- Formation ressentie comme chronophage lors des soins
- Formation générant du stress en amont
- Question ouverte qui a obtenu peu de réponses



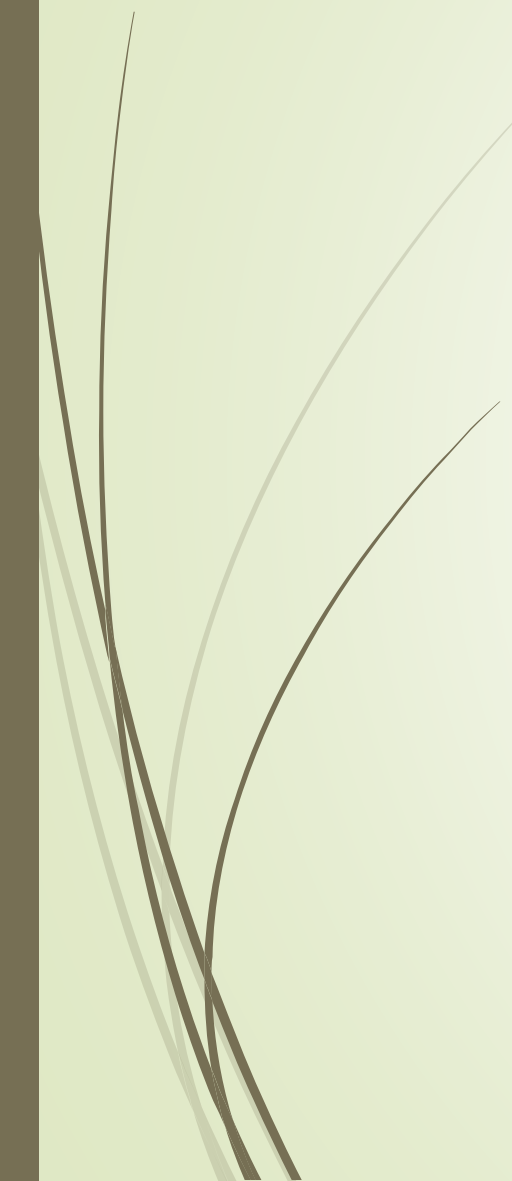
# Et l'avis des formateurs ?

- Tous ont apprécié de transmettre leur savoir en accompagnant les professionnels
- Mis en avant de certaines difficultés liées à l'organisation de l'établissement ou du professionnel accompagné





## Les limites de la méthode (1/2)

- **Biais dans les pratiques professionnelles dus à l'observation**
  - **Biais lié à la communication entre l'encadrement et les professionnels en amont de notre venue**
  - **Génère du stress chez certains professionnels observés**
  - **Biais lors du remplissage du questionnaire d'évaluation**
- 




## Les limites de la méthode (2/2)

- **Outil de formation chronophage pour les IDE hygiénistes**
- **Changement de pratiques déclaratifs, devrait être complétée par une évaluation des pratiques**
- **Impossible d'intervenir durant le soin**



## Mais des points forts (1/2)....

- **Forte demande d'accompagnement sur le terrain de la part des professionnels en complément de formation théorique**
  - **Retour positif des encadrements**
- 



## Mais des points forts (2/2) ...

- **Accompagnement sur le terrain = atout majeur de l'apprentissage et meilleure adhésion du professionnel par rapport aux recommandations données**
- **Formation destinée à tous les professionnels, quelles que soient leurs fonctions**
- **Formation pouvant être élargie à d'autres soins**

# Plan d'actions (1/2)

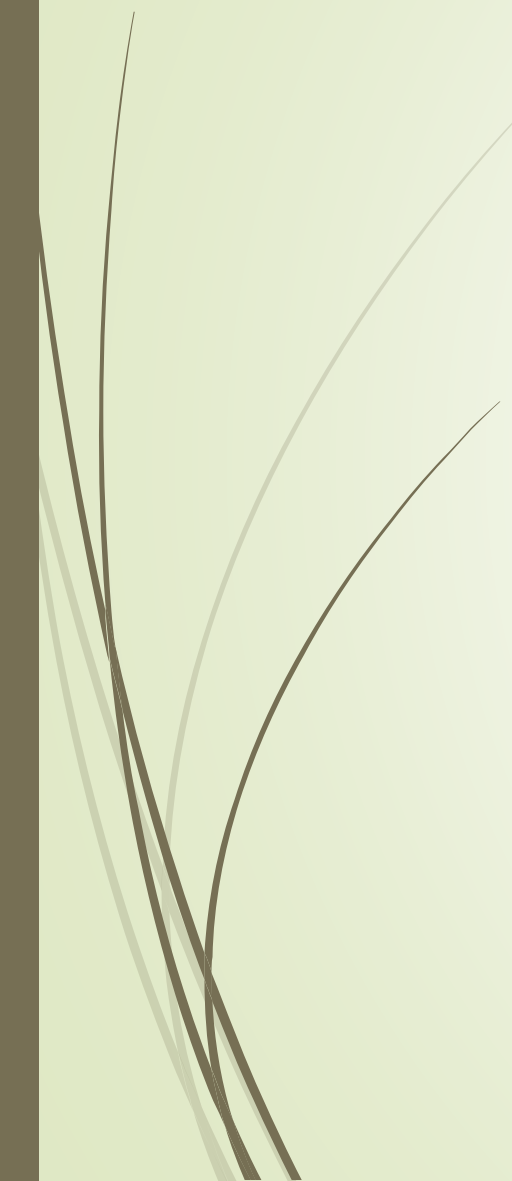
- **Élaborer un document récapitulant les informations transmises**



- **Modifier le mail envoyé en amont à l'encadrement pour insister sur certains points de l'organisation**
  - l'information aux professionnels de notre venue
  - du déroulement de la formation
  - de la disponibilité d'un endroit isolé



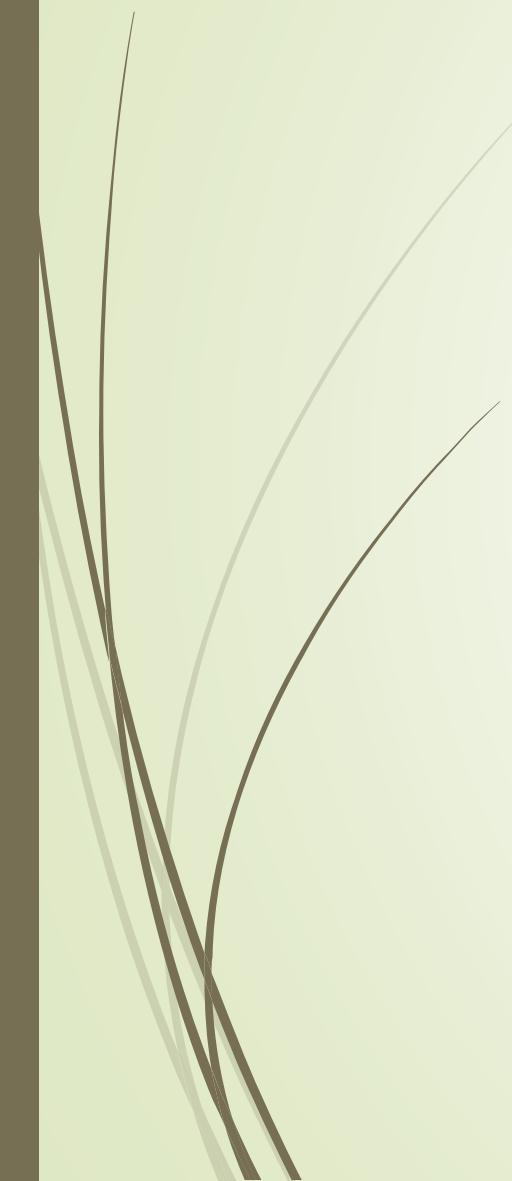
## Plan d'actions (2/2)

- **Continuer à proposer le compagnonnage à d'autres établissements et retourner accompagner les professionnels lors des soins pour les établissements qui le demandent**
- 





# Conclusion

- **Le compagnonnage a ses points forts et ses limites mais a un impact positif auprès des professionnels dans le cadre de la prévention du risque infectieux.**
  - **Cette façon de transmettre leur savoir est également appréciée des formateurs**
  - **Il est donc à poursuivre dans les établissements avec adaptation à différentes thématiques.**
- 



**MERCI POUR VOTRE ATTENTION**

**Avez-vous des questions ?**

